

Развитие «саморегуляции поведения» и «произвольного внимания» у будущих первоклассников!

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важной предпосылкой для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности (ребенок должен обладать определенными умениями первоклассника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях).

Под умственной зрелостью подразумевается способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению и другие.

Под эмоциональной зрелостью понимается эмоциональная устойчивость и полное отсутствие импульсивных реакций ребенка.

Социальная зрелость связывается ими с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условностям детских групп, а так же со способностью взять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения.

Практика показывает, что у детей 6-7 лет в подавляющем большинстве недостаточно развито или вообще отсутствует произвольное внимание.

Современные дети дошкольного возраста - очень гиперактивные: им сложно воспринимать большой объём информации.

Не стоит забывать о том, что игра является ведущей деятельностью ребенка до 7 лет.

Исследования в области мотивации детей показывают о том, что в наши дни резко упала конструктивная (положительная) мотивация к обучению в школе.

Важно понимать, что в образовании произвольного внимания присутствует **три периода**:

1. Влияние распространяется педагога на простейшие чувства: чувство страха, эгоистические стремления, врождённая любознательность и т.д.
2. Внимание поддерживается чувствами вторичного образования: самолюбием, чувством долга, соревнованием и т.д.
3. Внимание поддерживается привычкой. Ребенок, не поддающийся воспитанию, никогда не достигнет третьего периода. У данных детей произвольное внимание появляется редко и урывками, оно не может стать привычным.

Развитию устойчивого внимания способствуют:

- чёткая постановка задач и создание отчётливого представления о результате, к которому надо стремиться;
- развитие наблюдательности;
- развитие ответственного отношения к учёбе и качеству выполняемой работы;
- постепенное повышение объёма, продолжительности и трудности учебных занятий;
- задания должны быть трудны, но в то же время посильны;

- развитие устойчивых и познавательных интересов.

Следовательно, развитие внимания ребёнка имеет прямую взаимосвязь с развитием его полноценной познавательной и интеллектуальной деятельности, мотивации и воли.

Увеличить качественные и количественные показатели внимания помогут **специальные упражнения и занятия**.

Их лучше предлагать в форме **игры и проводить не только в специально отведённое время**, а также **во время прогулки, выполнения домашних дел**.

Самое главное в этих занятиях – **высокая мотивация – заинтересованность взрослых, внимание к успехам и достижениям ребёнка**.

Из практики можно сделать вывод, что для развития произвольности у ребенка при работе следует выполнять **ряд условий**:

- необходимо сочетать индивидуальные и коллективные формы деятельности;
- учитывать возрастные особенности ребенка;
- использовать игры с правилами.

В мотивационном плане существуют **две группы мотивов учения**:

1. Социальные мотивы учения или мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.
2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, педагогам и учебной деятельности, включает так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с педагогами и сверстниками.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

В целях формирования предпосылок к учебной деятельности у будущих первоклассников необходимо развивать **следующие умения**:

- сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия,
- ориентироваться на заданную систему требований,
- внимательно слушать и слышать говорящего и точно выполнять задания,
- самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Таким образом, параметры развития произвольности, саморегуляции поведения, являются частью психологической готовности детей к школе, предпосылкой к учебной деятельности.