

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»
Октябрьская 86, а

Принята
педагогическим советом
Детского сада № 59
протокол № 2 от «13» декабря 2022 года



Дополнительная общеразвивающая программа

«Хочу все знать»

(для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет)

Срок реализации: на 2 года

Автор-составитель:
Абдрахманова Рамиля Фитласовна
Педагог-психолог, ВКК

Каменск-Уральский городской округ
2022 г.

Содержание	стр
Пояснительная записка	3
1. Общая характеристика учебного курса	5
2. Описание места учебного курса в учебном плане	7
3. Планируемые результаты по окончании курса	7
4. Структура и содержание программы	9
5. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесс	9
6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов	10
Список литературы	11
Приложение	11
Планирование образовательной деятельности	

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими ценностями, своим языком, образом мышления, чувствами, действиями.

Понять детство – значит найти важнейшие факторы развития ребёнка. Как известно самый благоприятный период для развития является дошкольный возраст (сенситивный период), в котором ведущим видом деятельности является игра.

Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры и упражнения способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять наблюдение за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения.

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Таким образом, актуальность программы определяется потребностью общества в интеллектуально развитых людях и практической необходимостью пополнения методического обеспечения процесса обучения в игре, позволяющего эффективно развивать интеллект детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Хочу все знать» психолого-педагогического сопровождения (далее Программа) разработана в соответствии с **действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами**, регулирующими деятельность детского сада:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).
- ❖ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28 февраля 2014 года № 08-249);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.09.2013 № 30038);
- ❖ Устав Детского сада № 59.

Программа разработана для детей 5-7 лет и построена в соответствии с ведущей деятельностью (игровой) и новообразованиями данного возраста.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности, саморегуляции, необходимые для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1. Общая характеристика учебного курса

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Формировать этические представления.
5. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
6. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
7. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядного- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Научно-методические основания программы

Методологической основой нашей программы являются идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе я придерживалась идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принцип прогностичности ориентирует на осознанное восприятие старшими дошкольниками предполагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения с взрослыми	Внеситуативно- деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнеру к играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, общение сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах (восприятие, времени, пространства), организуются в систему и используются различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10,3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результатов деятельности 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения с взрослыми	Внеситуативно- деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнеру к играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, общение сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах (восприятие, времени, пространства), организуются в систему и используются различных видах деятельности

Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8-10 предметов из 10,4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результатов деятельности 3.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4.Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Психолого-педагогические условия:

- уменьшение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, использование материала;
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- организация образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;
- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

2. Описание места учебного курса в учебном плане

Программа «Хочу все знать» рассчитана на 2 года обучения.

Форма организации детей – групповая.

Учебный план

Возраст детей	Периодичность	Продолжительность занятий	Количество занятий в год
5-6 лет	1 раз в неделю	25 минут	35
6-7 лет	1 раз в неделю	30 минут	35

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Структура программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

3. Планируемые результаты по окончании курса

Планируемый результат для детей **5-6 лет**

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
4. Интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
5. Произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований;
6. Развитие творческого потенциала ребенка, проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества.

Планируемый результат для детей **6-7 лет**

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
4. Тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
5. Слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу «внутренняя позиция школьника».
6. Интеллектуальное развитие: - развитие мыслительных умений, наглядного - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование учебно-познавательного мотива.
8. Развитие мыслительных умений, наглядного - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

4. Структура и содержание программы

Программа «Хочу все знать» включает два этапа:

— Индивидуальная и групповая диагностика детей, анкетирование и консультирование родителей. Индивидуальная и групповая диагностика детей состоит из первичной, промежуточной и итоговой диагностики познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Её результаты учитываются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей.

— Практические занятия. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы.

Этапы реализации занятия:

- 1. Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- 2. Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
- 3. Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
- 4. Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

5. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно - методическое обеспечение

- ❖ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2019.
- ❖ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- ❖ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб: Речь, 2014.
- ❖ Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- ❖ Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических

работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб: Детство-Пресс, 2004.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Имеется ноутбук, интерактивные игры, магнитная доска, маркер, лист бумаги (формат А4), рабочие тетради, набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик.

6. Контрольные материалы для проверки достижения запланированных результатов

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Хочу все знать» с детьми старшего дошкольного возраста проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика.

В качестве диагностического материала могут быть использованы:

- методика «Беседа о школе» Нежной Т. А. (изучение внутренней позиции школьника);
- ориентационный тест школьной зрелости Керна-Иерасика;
- графический диктант / модификация. Венгер Л. А.;
- методика «Лесенка» (исследование самооценки).
- тест тревожности (исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми);
- помощники доброго волшебника Битяновой М.Р. на завершающем этапе.

В качестве промежуточного контроля результатов подготовки планируются контрольные самостоятельные задания, а также беседы с родителями.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика детей, и составляется сводная таблица результатов деятельности, а также завершающее мероприятие игра «Умники и умнички» для родителей.

Список литературы:

1. Ананьева, Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Текст: / Т.В. Ананьева. – СПб: Детство-Пресс, 2011.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. - СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2019.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб: Речь, 2014.

5. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

6. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания Текст: / Программа для детей 5 – 9 лет / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера. 2002.

7. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб: Детство-Пресс, 2004.

Приложение

Планирование образовательной деятельности для детей

Планирование образовательной деятельности для детей 5-6 лет

№	Цели и задачи	Структура занятия	Материал к занятию
Сентябрь			
1	Изучение межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы	- Диагностика	Лист бумаги, цветные, цветные карандаши
2	Изучение познавательной сферы и творческих способностей	- Диагностика	Лист бумаги, цветные, простые карандаши
3	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Я и мой мир - Найди и зачеркни - Подумай и нарисуй - Комплимент	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
4	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	- Радость - Выполни по образцу - Волшебная фигура - Я радуюсь	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
5	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема внимания	- Грусть - Матрешки - Продолжи ряд - Мне грустно	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Октябрь			
6	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	- Страх - Найди и раскрась - Выполни по образцу - Мне страшно	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
7	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность	- Злость - Волшебный квадрат	Сказочный персонаж, Магнитная доска, лист

	Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	- Найди и зачеркни - Я сержусь	бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями,, простые карандаши
8	Развитие мелкой моторики Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема	- Удивление - Логический квадрат - Дорисуй - Я удивился (лась)	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Ноябрь			
9	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	- Дружба - Нарисуй - Найди и раскрась - Я дружу	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради, простые карандаши
10	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие зрительного внимания	- Мои друзья - Продолжи ряд - Я дружу	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
11	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие зрительного восприятия Обучение приемам и методам овладения своим волнением	- Моя семья - Выполни по образцу - Мозаика - Я люблю... - Меня мама любит...	- Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Декабрь			
12	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Интерес - Человечки - Я интересуюсь...	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради, простые карандаши
13	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Обида - Волшебные линии - Дорисуй	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
14	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие концентрации внимания, переключения	- Я хочу - Цветы - Продолжи	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
15	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие концентрации внимания, переключения	- Я могу, умею - Найди пару - Занавески	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Январь			
16	Изучение межличностных отношений	- Диагностика	Лист бумаги, цветные карандаши

17	Изучение творческих способностей	- Диагностика	Лист бумаги, цветные карандаши
	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Мои эмоции - Найди отличие и зачеркни - Мозаика	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
18	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Стыд - Нарисуй - Выполни по образцу	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради, простые карандаши
Февраль			
19	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	- Робость - Логический квадрат - Дорисуй	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
20	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	- Что такое хорошо, что такое плохо? - Шарик - Нарисуй	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Март			
21	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Драка - Дорисуй - Логический квадрат	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради, с заданиями, простые карандаши
22	Развитие мелкой моторики Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Ложь - Что лишнее? - Выполни по образцу	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
23	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	- Лень - Найди и соедини - Продолжи ряд	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради, простые карандаши
24	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	- Ябеда - Вежливые слова - Узоры - Мозаика	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
25	Развитие мелкой моторики Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	- Обман - Дорисуй - Линии	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Апрель			
26	Развитие мелкой моторики	- Грубые слова - Выполни по образцу	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист

	Развитие способности устанавливать закономерность Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	- Вишенка, грибок и цветок	бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
27	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	- Воровство - Нарисуй - Кошки	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
29	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения	Жадность - Петушки - Башня	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради, простые карандаши
30	Развитие мелкой моторики Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания	- Аккуратность - Секрет - Дорисуй	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Май			
31	Развитие мелкой моторики Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	- Большой друг - Фигура - Продолжи ряд	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
32	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие слухового внимания	- Прививка - Дорисуй - Нарисуй друга	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
33	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие слухового внимания	- Страна психология - Линии - Выполни по образцу	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
34	Изучение межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы	Диагностика	Лист бумаги, цветные карандаши
35	Изучение познавательной сферы и творческих способностей	Диагностика	Лист бумаги, цветные карандаши

Планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет

№	Развивающие задачи	Структура занятия	Материал к занятию
Сентябрь			
1	Изучение межличностных отношений	- Диагностика	Лист бумаги, цветные карандаши
2	Изучение творческих способностей	- Диагностика	Лист бумаги, цветные карандаши
3	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Комплимент - Грибочки - Соедини - Стрелки - Обведи картинку - Сосчитай и напиши - Узор	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
4	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и	- Радость - Цыплята - Лишний предмет - Стрелки - Звуки	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые

	концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	- Сосчитай и напиши - Узор	карандаши
Октябрь			
5	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема внимания	- Грусть - Предмет - Дорисуй - Цветок - Обведи картинку на заданный звук - Допиши - Обведи и раскрась	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
6	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	- Страх - Найди и обведи - Найди и соедини - Что сначала, что потом? - Соедини картинку - Соедини - Рисунок	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
7	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Злость - Расставь значки - Домик - Дорисуй - Соедини - Соседи числа - Штриховка	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
8	Развитие мелкой моторики Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема внимания	- Удивление - Точки - Нарисуй - Кто что ест? - Соедини - Нарисуй - Повтори	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
9	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	- Дружба - Лабиринт - Фигуры - Распредели и расставь - Лишняя - Нарисуй - Повтори	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Ноябрь			
10	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие зрительного внимания	- Мои друзья - Море - Ошибка - Соедини - Лишняя - Нарисуй - Домик	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
11	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие зрительного восприятия Обучение приемам и методам овладения своим волнением	- Моя семья - Дорисуй - Раскрась - Профессии - Напиши - Расставь - Повтори	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради, простые карандаши
12	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Обида - Зачеркни по образцу - Лишняя фигура - Бабочка - Буквы - Знаки - Рисунок	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши

Декабрь			
13	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Вина - Фигура - Нарисуй - Магазин - Раскрась - Расставь знаки - Узор	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
14	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие концентрации внимания, переключения	- Я хочу - Фигурки - Предметы - Деревья - Раскрась - Состав числа - Повтори	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
15	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие концентрации внимания, переключения	- Я могу, умею - Снежинки - Фигуры - Ягоды, фрукты, овощи - Картинки - Дорисуй - Кораблики	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Январь			
16	Изучение межличностных отношений	- Диагностика	Лист бумаги, цветные и простые карандаши
17	Изучение творческих способностей	- Диагностика	Лист бумаги, цветные, простые карандаши
	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Стыд - Раскрась детали - Логический квадрат - Животные - Схема - Сложи предметы - Узор	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
18	Развитие мелкой моторики Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Робость - Таблички - Рисунки - Животные - Схема - Яблоки - Повтори	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Февраль			
19	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	- Усталость - Таблички - Рисунки - Животные - Схемы - Реши задачи - Повтори	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
21	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	- Что такое хорошо, что такое плохо? - Дорисуй - Яблоки - Сказочные герои - Схема - Примеры - Рисунки	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
22	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие концентрации внимания	- Ложь - Соедини фигурки - Логический квадрат - Кто где живет?	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши

	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- В начале, в середине, в конце - Цепочки - Рисунок	
23	Развитие мелкой моторики Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	- Лень - Фигурка - Логический ряд - Животные и их детеныши - В начале, в середине, в конце - Яблоки - Узор	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Март			
24	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	- Вежливые слова - Дорисуй - Раскрась - Кто лишний? - Картинки - Рисунки - Штриховка	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
25	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	- Ябеда - Фигурки - Лишний предмет - Кто лишний? - Картинки - Рисунки - Продолжи узор	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
26	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	- Обман - Цифры и буквы - Что лишнее? - Кто что делает - Мягко-твердо - Напиши числа - Продолжи	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
27	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	- Грубые слова - Лишняя фигура - Треугольники - Кто лишний - Схемы - Придумай и реши - Узор	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Апрель			
28	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	- Воровство - Фигурки - Лишний предмет - Профессии - Слова - Придумай и реши - Узор	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
29	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения	- Большой друг - Цифры - Нарисуй - Спорт - Назови и напиши - Придумай и реши - Дорисуй	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
30	Развитие мелкой моторики Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания	- Драка - Снеговик - Раскрась - Жадность - Цветы - Раздели	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши

		- Примеры - Графический диктант	
31	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	- Аккуратность - Фрагменты - Наоборот - Начало и конец - Схемы - Рукавички и носочки - Элементы	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
Май			
32	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие слухового внимания	- Сказочная страна - Найди - Дорисуй - Приборы - Соедини - Конфеты и яблоки - Нарисуй	Ноутбук, флэшка, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
33	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие слухового внимания	- Страна Психология - Обведи и раскрась	Сказочный персонаж, магнитная доска, лист бумаги А4, маркер, рабочие тетради с заданиями, простые карандаши
34	Изучение межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы	- Диагностика	Лист бумаги, цветные, простые карандаши
35	Изучение познавательной сферы и творческих способностей	- Диагностика	Лист бумаги, цветные, простые карандаши