

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»
(Детский сад № 59)
623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 86 А
е-mail: dou_59_ku@mail.ru
сайт: <https://dou59.obrku.ru/> 8(3439) 30-77-48

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
и.о. заведующего Детским садом № 59
от 29.08.2023г. № 79

УЧТЕНО
мнение Совета родителей (законных представителей)
Детского сада № 59
протокол от 29.08.2023г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59»

модуль
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта
для детей шестого и седьмого года жизни
на 2023 - 2024 учебный год

учитель – логопед:
Мисюрина Ирина Анатольевна
первая кв. категория

Каменск-Уральский городской округ
2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы
- 1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

1.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

- 1.2.1. Пояснительная записка.
- 1.2.2. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 1.2.3. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 1.2.4. Значимые характеристики для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 1.2.5. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 2.1.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя – логопеда
- 2.1.2. Основные направления деятельности учителя -логопеда
- 2.1.3. Организация коррекционной работы детей с нарушениями речи, в условиях логопедического пункта .
- 2.1.4. Порядок работы дошкольного логопедического пункта.
- 2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
- 2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

2.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования, и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Рабочая программа учителя - логопеда построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

3. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

6. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"

7. Закон Свердловской области от 10.06.2020 № 59-ОЗ "О внесении изменений в

Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области"
8. Устав и нормативные документы муниципального бюджетного
образовательного
учреждения "Детский сад № 59".

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели Программы:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет, с ФНР, ФФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

2. Обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми;

а) формирование, развитие и совершенствование фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- успешное владение учителем-логопедом, коррекционными методами и приема;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

- разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка в зависимости от его потребностей, особенностей и возможностей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса; уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ в ходе коррекции

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в

деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;

- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за

дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустикофонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук [р] — горловой, звук [с] — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: – внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; – в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука [р], щечное - [ш] и т.д. Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц.

2. Шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).
4. Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации,

предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных

событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний,

обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию.

По окончании коррекционной работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Рабочей Программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;

- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах дошкольного образования.(ФОП 15.3.2; 15.33)

1.1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями нормативных документов. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с подгруппой детей.

Логопедическое обследование включает следующие компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Сформированность слоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных.
- Беседы с родителями.
- Наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре.
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Проект «Речеветик»

1.2.1. Пояснительная записка.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

1.2.2. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА : развитие и совершенствование речевой деятельности как условия овладения детьми грамотой и письмом.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:.

1. Научить детей определять в слове первый звук, наличие звука в слове.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проектная деятельность разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию проектной деятельности являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

1.2.4. Значимые характеристики для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных

возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

1.2.5. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1.1 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя – логопеда

Данная Рабочая Программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, т.е. в расписании непосредственно образовательной деятельности, которого не предусмотрено специального времени для проведения коррекционных занятий учителя-логопеда. Учитель – логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности).

Индивидуальные занятия реализуют основную цель:

подбор комплексных методов, приемов, упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда помимо нарушений звукопроизношения присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
 - закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом, исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;
- Формирование звуко-слоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Индивидуальная коррекционная работа

(работа по коррекции звукопроизношения - преодоление ФНР):

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько

этапов.

1.Подготовительный

Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2.Формирование произносительных умений и навыков

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков:

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

-С, З, Ш, Ж, С`, З`, Л` автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

-Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

-Р, Р`можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения

произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – С`, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – С`, Ч – Т`, Ч – Щ; Щ – С`, Щ – Т`, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Р`, Р` – Л`, Р` – Й, Л` – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...) проходит совместно с воспитателями и родителями. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Коррекционная работа по преодолению ФФНР (подгрупповые занятия):

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных

значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

-коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;

-активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления:

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносятся. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую,

грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

На подгрупповых занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Данное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико- грамматических категорий (единственное и множественное число

существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Ядром коррекционно-развивающей работы является деятельность, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков.

Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

2.1.2. Основные направления деятельности

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-6 лет в дошкольном о, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май.
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель
3	Работа ПМПК дошкольном образовательном учреждении.	По графику работы ПМПК

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Зачисление детей на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения, утверждение списков зачисленных на логопедический пункт детей с нарушениями речи.	До 3 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2	Составление и утверждение у заведующего дошкольного образовательного учреждения циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы.

4	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей).	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей).	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Содержание работы	Сроки	Выход
Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:		
1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете дошкольного образовательного	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.

учреждения. 2. Консультация: «Задачи развития речи у детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении»		Практический материал
1. Разучивание стихов, потешек, частушек для проведения праздника «Осень». 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков (воспитатели). - Физическое развитие ребенка с нарушением речи (физ. инструктор). - Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с речевой патологией (муз. Руководитель).	Октябрь	Практический материал.
1. Проведение круглого стола с участием узких специалистов детского сада. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребенка, имеющего нарушения речи. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу. 2. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Обсуждение за круглым столом Презентация опыта и практический материал.
1. Консультация для педагогов: «Формирование разговорной речи в беседе». Ознакомление со значением бесед, как метода развития монологической речи, их тематикой, этапами и приемами обучения. Правильное построение беседы. Приведение примерных бесед. 2. Выразительное чтение стихов к новомуднему празднику.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
1. Подведение итогов за 1 полугодие. Участие в педсовете. 2. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.

1. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. 2. Подготовка к празднику 8 марта. Чтение стихов.	Февраль	Письменный материал.
1. Консультация: «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста». Методы и приемы осуществления речевой работы в группах.	Март	Письменный материал.
1. Подготовка к проведению выпускного праздника с детьми подготовительной группы. Распределение речевого материала с учетом произносительных возможностей детей. 2. Проведение совместно с психологом родительского клуба « Скоро в школу». Выступление о психологической и речевой готовности детей к школе.	Апрель	Презентация опыта работы.
1. Проведение итогового занятия по кружковой работе. 2. Анализ работы логопедического пункта детского сада за год.	Май	Письменный материал.

2.1.3. Организация коррекционной работы детей с нарушениями речи, в условиях логопедического пункта .

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДООУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

фонетическое недоразвитие;

фонетико-фонематическое недоразвитие ;

онр (при отказе родителей в консультации ПМПКа

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ОПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка .

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

2.1.4. Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;

до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем- логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников

и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется

информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях...

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять
- желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность
- пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к

самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

2.1.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями

ВОСПИТАННИКОВ.

Цель: предупреждение и своевременное преодоление речевых нарушений у дошкольников в условиях единого образовательного пространства.

Задачи:

- Ранняя диагностика и выявления детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно – развивающей помощи ;
- Изучение уровня речевых, познавательных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы;
- Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;

План взаимодействия учителя – логопеда с родителями

на 2023 -2024 учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных. 2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4. Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог) 5. Оформление уголка « Советы логопеда» по темам: «Логопедические сказки», «Умеет ли ваш ребенок общаться»
Октябрь	1. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 2. Размещение статьи на сайте детского сада 3.Родительское собрание (в формате онлайн) «Ребенок с речевыми проблемами в семье».
Ноябрь	1. Консультация для родителей детей групп раннего возраста « Проблема не говорящих детей. Как бить тревогу?» 2. Ознакомление родителей с динамикой развития речи. 3. Показ проведения «Вкусной артикуляционной гимнастики»
Декабрь	1. Подготовка стихов к новомуднему утреннику. 2. Размещение статьи на сайте детского сада.

	3. Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза у детей 6 -7 лет
Январь	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>2. Стендовая информация: «10 простых советов от учителя – логопеда родителям»»</p> <p>3. Консультация: « Важность домашних занятий, их правильная организация»</p>
Февраль	<p>1. Семинар – практикум для родителей « Домашняя игротека» -игра - основной вид деятельности - классификация детских игр</p> <p>2. Размещение статьи на сайте детского сада.</p> <p>3. Консультация: «Дыхательный аппарат и его возможности от рождения и до зрелого возраста».</p>
Март	<p>1. Консультация « Развиваем фонематический слух». Подборка игр и упражнений по развитию фонематического слуха.</p> <p>2. Правильная речь – успешное обучение в школе»</p> <p>3. Показ открытого занятия</p>
Апрель	<p>1. Изготовление буклета: « Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики» - Су Джок терапия для малышей»</p> <p>2. Круглый стол: «Автоматизация звуков в домашних условиях»</p> <p>3. Фотовыставка: «Книга в жизни ребенка»</p>
Май	<p>1. Подготовка выразительного чтения стихов с детьми подготовительной группы.</p> <p>2. Консультации: «Как пополнить словарный запас у ребенка» « Посмотри и расскажи»</p>

2.2.1. Содержание и организация проектной деятельности учителя - логопеда

С целью подготовки к обучению грамоте для детей старших и подготовительных

групп проводятся групповые фронтальные занятия в форме проектной деятельности.

ТИП ПРОЕКТА:

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ - долгосрочный:

ПО СОСТАВУ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА: групповой.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА – практико – ориентированный.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: дети 5 – 7 лет

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: сентябрь 2023год – май 2024 год.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель: организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.

Направление деятельности: информационно-методическое

- Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта.

Разработка учебно-методического комплекта:

- подборка игр и упражнений;
- подготовка демонстрационного и наглядного материала;

Направление деятельности: мотивационно-целевое

- Стимулирование мотивации к получению знаний у детей.

- Выявление уровня интереса и знаний детей по предмету обучение грамоте

Форма организации:

- Игровые задания на выявления творческих способностей детей.
- Наблюдения за детьми в процессе продуктивной деятельности.

II ЭТАП – ОСНОВНОЙ

Цель: организация комплексной работы по реализации задач проекта

Направление деятельности: познавательное

Форма организации:

- Беседы с детьми.
- Создание проблемных ситуаций.
- Дидактические игры и упражнения.

- Направление деятельности: практико-ориентированное

Форма организации:

Развивающие занятия (решение проблемных ситуаций, работа в парах, игры направленные на:

- развитие навыков звукового анализа,
- умение составлять прямые и обратные слоги;
- умение детей делить слова на слоги;
- умение составлять предложения, объединенные тематически;
- воспитание речевого внимания;
- развитие речевого аппарата, отработку дикции;
- совершенствование навыков звукового анализа;
- закрепление умения детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Цель: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в творческой работе.

Направление деятельности: практическое

Форма организации:

- Логопедическое развлечение по итогам деятельности.
- Фотоальбом проделанной работы.

2.2.2. Ожидаемые результаты реализации проекта

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному

благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемных помещениях групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда детского образовательного учреждения.
6. Рабочая программа учителя-логопеда детского образовательного учреждения со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

3.1.2 Педагогические технологии

технология	Цель использования технологии
Здоровьесберегающие : 1. Артикуляционная гимнастика	Способствовать улучшению кровоснабжения органов артикуляции, улучшать их подвижность, укреплять мышечную систему.
2. Дыхательная гимнастика	Способствовать развитию синкинезий и укреплению грудной клетки. Формировать диафрагмально –речевое дыхание.
3. Развитие мелкой моторики	Способствовать снятию мышечных зажимов. Развивать мелкую моторику и улучшать манипуляцию с предметами.
4. Су- джок терапия	Стимулировать речевые зоны коры головного мозга, активизировать речевое развитие.
5. Фонетическая ритмика	Система специальных упражнений, сочетающие речь и движения. Формировать фонетически правильную речь.

6. Мимическая гимнастика	Способствовать выражению более четкой мимической картины.
7. «Биоэнергопластика»	Активизировать интеллектуальную деятельность, развивать координацию мелкой и артикуляционной моторики.
8. Технология наглядного моделирования	Помогать ребенку запомнить артикуляционный уклад проблемного звука и дать его характеристику.
9. «Песочная терапия с использованием манки»	Снять эмоциональное напряжение. Развивать тактильную чувствительность.
10. «Кубигород»	Развивать все стороны речи, а также психические процессы.
11. Логопедические бусы	Способствовать улучшению кровоснабжения органов артикуляции, улучшать их подвижность, укреплять мышечную систему.

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для подготовки к обучению грамоте:

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Бумажный алфавит.
4. Схемы для анализа предложений.
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
6. Логопедические буквари.
7. Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки:

- ягоды;
- головные уборы;
- мебель;
- птицы;
- растения;
- обувь;
- продукты;
- грибы;
- одежда;
- посуда;
- игрушки;
- насекомые;
- профессии;
- деревья;
- животные и их детеныши;
- инструменты;
- времена года;
- овощи;
- фрукты.

2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Многозначные слова.
5. Предметные картинки «один - много».
6. Схемы предлогов.
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
8. Пособия на согласование слов.
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 59»**

**3.1.4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР,
зачисленных на логопедический пункт
Детского сада № 59 на 2023-2024 учебный год**

г. Каменск-Уральский
2023 г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p><u>Звукопроизношение</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: <ul style="list-style-type: none"> – гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы]; – согласные - [м]-[м'], [н][н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к][к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г'] и т.д. 4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: <ul style="list-style-type: none"> – изолированно; – в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2. Постановка отсутствующих звуков: <ul style="list-style-type: none"> – [л], [л'], [р], [р']. 3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> – изолированно; – в открытых слогах (звук в ударном слоге); – в обратных слогах; – в закрытых слогах; – в стечении с согласными; – в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: <ul style="list-style-type: none"> по твердости - мягкости [м]-[м'], 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2. Дифференциация звуков по месту образования: <ul style="list-style-type: none"> – [с]-[ш], [з]-[ж]; – [р]-[л]; – в прямых и обратных слогах; – в слогах со стечением трех согласных; – в словах и фразах; – в стихах и коротких текстах; – закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

<p><u>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</u></p>	<p>различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в словах; - в предложениях. <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p>	<p>[н][н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д][д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г']; а также по глухости - звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д];</p> <p>в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах</p> <p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в 	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет</p>
---	--	---	---

	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий "гласный - согласный" звук.</p>	<p>положении после согласного в слоге;</p> <p>– осуществление анализа и синтеза прямого слога;</p> <p>– выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>– выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>3. Практическое знакомство с понятиями "твердый - мягкий звук" и "глухой - звонкий".</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <p>– по твердости-мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п][п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф][ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б']; [г]-[г']);</p> <p>– по глухости-звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д];</p> <p>– в обратных слогах; – в слогах со стечением двух согласных;</p>	<p>замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	---	---	---

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)

1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.
2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.
3. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.
4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.
5. Закрепление навыка

1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
 - согласования порядковых числительных с существительными.
2. Закрепление умения:
 - подбирать однокоренные слова;
 - образовывать сложные слова;
 - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
 - составлять предложения по опорным словам;

1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.

Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметнопрактической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Лексические темы:
согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.

	<p>употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст. <u>Лексические темы</u>: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.</p>	<p>– составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <p>– заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p><u>Лексические темы</u>: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.</p>	
--	--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР ,
зачисленных на логопедический пункт МБДОУ
«Детский сад № 59»
на 2023-2024 учебный год

г. Каменск-Уральский
2023 г

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<u>Звукопроизношение</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звука - слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

<p><u>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов (<i>«кит», «суп»</i>). 10. Выкладывание из цветных фишек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. 2. 3. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой»</i>. 5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол –</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.
---	--	---	--

	<p>обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов.</p> <p>12. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква»,</p> <p>13. «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p><i>уголь</i>).</p> <p>9. Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10. Деление слов на слоги.</p> <p>11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
--	--	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 59»**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
для детей 5 – 7 лет по звукопроизношению на логопедическом пункте
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59»
на 2023-2024 учебный год**

г. Каменск-Уральский
2023 г.

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания	Работа над слоговой структурой слова
<p><u>Первый период обучения</u> <u>(сентябрь – октябрь-ноябрь)</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звука [с]. 2. Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях. 3. Постановка и автоматизация звука [с]. 4. Постановка звука [ц]. 5. Автоматизация звука [ц] в слогах, словах, предложениях. 6. 6. Постановка и автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер». 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр.: «Осень». <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка.</p> <p>Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука [с].</p> <p>Дыхательное упр.: «Комарик».</p>	<p>(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне. 2. Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

<p>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звука [ш]. 2. Автоматизация звука [ш]. 3. Дифференциация свистящих звуков 4. Постановка и автоматизация звука [ж]. 5. Постановка звука [л]. 6. Автоматизация звука [л]. 7. Постановка и автоматизация звука [л], Дифференциация звуков [л]-[л]. 8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков [с]-[ш], [з]-[ж]. 	<p>Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены). Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» «Мостик»-«Лопата»-«Лопата копает» - «Вкусное варенье»«Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука [ш]. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает»- «Вкусное варенье»«Фокус»- «Теплый ветер». Дыхательное упр.: «Вьюга».</p> <p>Учить удерживать язычок на бугорке за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата»-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак). 2. Двусложные слова с закрытым слогом (лимон). 3. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка). <p>Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).</p>
--	---	--	---

<p><u>Третий период обучения</u> <u>(март – апрель – май)</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительные упражнения к постановке звука [p]. 2. Постановка звука [p]. 3. Автоматизация звука [p]. 4. Постановка и автоматизация звука [p']. 	<p>«Пароход» - «Пароход гудит».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Дыхательное упр.: «Ветерок». 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. <p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»-«Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел»-«Пулемет». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок). 2. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус). 3. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка). 4. Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
---	--	--	--

	<p>5. Постановка и автоматизация звука [ч'].</p> <p>6. Постановка и автоматизация звука [щ].</p> <p>7. Дифференциация звуков [р]-[р], , , , , , [р]-[л], [р]-[л], [т]-[ч], [щ]-[с] и др.</p> <p>8. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.</p>	<p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	<p>5. Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).</p> <p>Четырёхсложные слова из открытых слогов</p>
--	---	--	--

3.1.5. Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	Работа учителя – логопеда с семьями «Традиционные и инновационные подходы»	Л.С. Вакуленко	2012	1
2	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2009	1
3	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
4	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
5	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
7	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
8	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
9	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
10	Воспитание и обучение детей	Филичева Т.Б.,	2009	1

	дошкольного возраста с ОНР	Туманова Т.В.,		
11	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
12	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
13	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
14	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 12-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
15	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
16	Обучение грамоте в детском саду	Управителива Л.В.	2008	1
17	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
18	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
19	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
20	Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1
21	Логопедия	Л. С. Волкова	1989	1

22	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
23	От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
24	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
25	Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М.,	2008	5
		Филиппова Т.А.		
26	Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
27	Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
28	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
29	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
30	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
31	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1

Детская литература:

№	Наименование	Автор	Год	Количество
---	--------------	-------	-----	------------

			издания	
1.	Логопедические тесты	Косинова Е	2008	1
2.	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1
3.	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2008	1
4.	Мои первые слова		2008	1
5.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи .	Жукова Н.С.	2008	1
6.	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
7.	Большая книга знаний для самых маленьких		2009	1

Периодическая литература, журналы:

№ п/п	Наименование	Год издания	Номер
1.	Логопед в детском саду	2008	№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Логопед в детском саду	2009	№ 1,2, 4, 5, 7, 8
3.	Логопед в детском саду	2010	№ 1,4,5
4.	Логопед в детском саду	2011	№ 4
5.	Логопед. Научно- методический журнал	2008	№ 5, 6, 7
6.	Логопед. Научно- методический журнал	2009	№ 6,8,
7.	Логопед. Научно- методический журнал	2012	№ 1, 2, 3.

Литература

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи автор Нищева Н.В., СПб.: Детство-Пресс ,2018.

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Календарно – тематический план

1	Тема: « Органы артикуляции» Цель: Познакомить с понятиями « логопедический кабинет», «логопедическое занятие», «органы артикуляции» Игра» Назови и покажи», «Жмурки с колокольчиком»
2	Тема: «Ряд» Цель: Формировать понятие «ряд», умение определять начало, середину, конец. Игра « Построим ряд», «Расположи картинки в ряд»
3	Тема: «Звуки вокруг нас» Цель: Формировать слуховое восприятие. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Игра : «Минутка тишины», «Угадай, что звучит», «Сыграй, как я».
4.	Тема: «Звук (А) (знакомство)» Цель: «Формировать понятие «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа. Дать понятие «слово». Знакомство с моделью слова. Игра: «Долго – коротко, тихо – громко», «Слушай внимательно, выполняй старательно».
5	Тема: «Звук (О) (знакомство)» Цель: Закрепить понятие «гласный звук», формировать графические навыки. Игра: «Подумай и ответь», «Отгадай - ка», «Мастерская звуков»
6	Тема: «Звук (У) (знакомство)». Цель: «Закрепить понятие «гласный звук», формировать графические навыки. Игра: «Запомни и назови», «Какой звук?»
7	Тема: «Звуки (А Ы У)» Цель: Закрепить понятие «гласный звук».

	<p>Уточнить артикуляцию звуков. Развивать речевой выдох».</p> <p>Игра: «Где Аня? Где Уля?»</p> <p>« Угадай, сколько звуков? «Поправь Незнайку»».</p>
8	<p>Тема: «Звук (Ы) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Учить произносить звук (Ы) длительно, громко, тихо, выделять из начала слов. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.</p> <p>Игра: «Будь внимательным», «Какой звук слышится вначале слов?»».</p>
9	<p>Тема: «Звук (Э) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Учить произносить звук (Э) длительно, громко, тихо, выделять из начала слов. Развивать фонематическое восприятие. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Познакомить со схемой предложения.</p> <p>Игры: «Письмо от феи Фонетики», « Чудесный мешочек».</p>
10	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Игры: « Угадай букву», « Хлопни в ладоши, если услышишь этот звук», «Будь внимателен».</p>
11	<p>Тема: « звуки (Л - ЛЬ) (знакомство)</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Учить детей делить слова на части.</p> <p>Игры: «Что получится?», «Сколько звуков?»»</p>
12	<p>Тема: « Звуки (М – МЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: Закрепить понятие «гласный и согласный звук», формировать графические навыки.</p> <p>Игры: «Письмо от феи Фонетики», «Рассказ феи Фонетики», « где слышится звук М?», « Какой звук?»».</p>
13	<p>Тема: «Звуки (Н - НЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Игры: «Письмо от феи Фонетики», «Чудесный мешочек»</p>

14	<p>Тема: «Звуки (Р. - РЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Игры: «Где звук?», «Придумай предложение».</p>
15	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Игры: «Наоборот», «Составь схему предложения», «Подумай и ответь».</p> <p>Игры: «Что получится?», «Найди свою команду»</p>
16	<p>Тема: « Звуки (К – КЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: « Учить выделять и называть звук из начала, середины и конца слова. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат.</p> <p>Игры: «Повтори, не ошибись», «Звуковой поезд».</p>
17	<p>Тема: « Звуки (Г - ГЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Игры: « Волшебник», «Живые звуки».</p>
18	<p>Тема: « Звуки (К, Г)»</p> <p>Цель: « Учить дифференцировать звуки. Уметь их выделять в словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Игры: « Повтори чистоговорку», « Карусель».</p>
19	<p>Тема: « Звуки (Д - ДЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Игры: «Что получится?», «Найди свою команду»</p>
20	<p>Тема: « Звуки (Т - ТЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: Закрепить понятие «согласный звук», формировать графические навыки. Активизировать звук в слогах, словах, предложении</p>

	Игры: «Письмо от феи Фонетики», «Составь вместе2
21	Тема: «Звуки (Д, Т)» Цель: « Учить дифференцировать звуки. Уметь их выделять в словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Игры: « Волшебник», «Найди свою команду»
22	Тема: «Гласные и согласные звуки»
23	Тема: « Звуки (В - ВЬ) (знакомство)» Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Игры: «Лифт», «Что получится?»
24	Тема: «Звуки (Ф – ФЬ)» Цель: Закрепить понятие «согласный звук», формировать графические навыки. Активизировать звук в слогах, словах, предложении Игры: « Волшебник», «Письмо от феи Фонетики»,
25	Тема: « Звуки (В – Ф)» Цель: « Учить дифференцировать звуки. Уметь их выделять в словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Игры: « Зоопарк», «Лифт»
26	Тема: «Звуки (З. - ЗЬ) (знакомство)» Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Игры: «Насос», «Подбери пару»
27	Тема: « Звуки (С - СЬ) (знакомство)» Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Игры: «Ветер – ветерок», « Найди братца»
28	Тема: «Звуки (С – З)» Цель: « Учить дифференцировать звуки. Уметь их выделять в

	<p>словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Игры: «Насос», «Письмо от феи Фонетики»,</p>
29	<p>Тема: « Звуки (Б - БЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Игры: «Ветер – ветерок» « Волшебник»,</p>
30	<p>Тема: « Звуки (П-ПЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: Закрепить понятие «согласный звук», формировать графические навыки. Активизировать звук в слогах, словах, предложении.</p> <p>Игры: « Повтори, не ошибись», «Лифт», «Составь вместе».</p>
31	<p>Тема: «Звуки (Б – П)»</p> <p>Цель: « Учить дифференцировать звуки. Уметь их выделять в словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Игры: «Придумай предложение», «Найди свою команду»</p>
32	<p>Тема: «Звуки (Х - ХЬ) (знакомство)»</p> <p>Цель: Закрепить понятие «согласный звук», формировать графические навыки. Активизировать звук в слогах, словах, предложении.</p> <p>Игры: «Ветер – ветерок», « Зоопарк»</p>
33	<p>Тема: «Звук (Ш) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Игры: «Насос», «Лифт», «Составь предложение»</p>
34	<p>Тема: «Звук (Ж) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильное произношение звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Игры: «Жуки прилетели», «Чудесный мешочек»</p>
35	<p>Тема: «Звуки (Ж, Ш)»</p> <p>Цель: « Учить дифференцировать звуки. Уметь их выделять в</p>

	<p>словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Игры: «Насос», «Простучи, как я»</p>
36	<p>Тема: «Звук (Ч) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильную артикуляцию звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие, внимание.</p> <p>Игры: «Ветер – ветерок», « Скажи, какие звуки услышал»</p>
37	<p>Тема: «Звуки (Щ) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильную артикуляцию звука. Формировать понятие гласный – согласный звук. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Игры: «Придумай предложение», «Живые звуки»</p>
38	<p>Тема: «Звук (Ц) (знакомство)»</p> <p>Цель: «Знакомство со звуком, закрепить правильную артикуляцию звука. Развивать фонематическое восприятие, графические навыки.</p> <p>Игры: «Киоск открыт», «Ритмический рисунок»</p>
39	<p>Тема: «Звуки (С, Ц)»</p> <p>Цель: « Учить дифференцировать звуки. Уметь их выделять в словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Игры: «Скажи, как я», « Зоопарк», « Найди братца»</p>
40	Итоговое занятие

3.2. 2. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Оценка эффективности реализации проектной деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей в структурном подразделении «Детский сад» (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесникова Е. В. «От Адо Я».
2. Бардышева Т. Ю. , Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа.
3. Волина В. Занимательная азбуковедение .
4. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
5. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.